

Аналитическая записка

Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся, коррекционно-развивающих занятий в МКОУ НОШ-ДС ЭМР

Цель: выявление причин школьной неуспешности обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности.

Сроки: март-апрель 2022 года.

Участники: учителя начальных классов, учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся школы с трудностями в обучении.

После проведенного комплекса мероприятий, направленных на определение причин низких результатов учебной деятельности в МКОУ НОШ-ДС ЭМР, выявлено 5 детей с наиболее выраженными рисками учебной неуспешности.

С родителями данных детей проведены беседы профилактики на темы:

- «Формирование как внутренних, так и внешних мотивов неуспеваемости ученика»;

- «Определение типа ученика и причин неуспеваемости»;

- «Каким вы видите будущее вашего ребенка»;

- «Как разработать план учебной деятельности ребенка».

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, необходимо знать причины, порождающие ее.

При беседах родители высказали свои предположения о причинах неуспеваемости своих детей.

По плану педагога-психолога в марте 2022 года проведен тренинг с обучающимися 7 и 8 класса «*Мир без конфликтов*» с целью актуализации личного опыта подростков, связанного с использованием различных стилей поведения в конфликте. Проведен самоанализ стилей поведения в конфликте. Коллектив 7 класса изменялся в этом учебном году, 1 ученик выбыл и 1 ученик прибыл в класс, у них не было опыта работы в тренинговой форме. Дети зажаты, часто прибегают к приемам психологической защиты, им сложно выражать свои мысли открыто. Ребята 8 класса работали слажено. В процессе тренинга осознанно велась работа по развитию коммуникативных навыков общения. Определена сфера затруднений т.е. «ключевые позиции», которые заставили подростков взглянуть на себя и других по - новому. Участники тренинга проанализировали эффективность совместной работы. Рефлексия была направлена на положительные эмоции от работы в группе, общения. Необходимо продолжить групповую работу с классом направленную на сплочение коллектива и развитие позитивных установок.

Тренинг «Просто поверь в себя» проведен с учениками 6 класса. Цель: помочь членам группы отличить уверенное поведение от неуверенного, способствовать развитию уверенности в себе через ролевое проигрывание. После игровых упражнений дети раскрепостились, стали более увереннее высказывать

свое мнение.

Участниками тренинга «Толерантность - дорога к миру» стали обучающиеся 5 класса. В конце тренинга обучающиеся пришли к выводу о том, что надо бережно относиться друг к другу и всегда следовать «золотому правилу морали».

Педагогом-психологом проводятся индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с обучающимися с низкой успеваемостью, направленные на развитие у обучающихся, необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Основной контингент - обучающиеся начальных классов.

Тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Налажена система психологического консультирования обучающихся. Проведено 5 консультаций с обучающимися с низкой учебной мотивацией, 2 групповые беседы с обучающимися по повышению учебной мотивации.

Был выделен ряд трудностей в обучении школьников и возможные психологические причины:

1) Примерно 20% детей могут пропускать буквы в письменных работах. Это явление имеет несколько причин - слабая концентрация внимания, несформированность приемов самоконтроля, индивидуально-типологические особенности личности.

2) 45% ребят постоянно допускают орфографические ошибки. Возможные причины таковы: низкий уровень развития произвольности, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти.

3) 60% невнимательностью страдают и рассеянностью. Причины были выделены следующие: низкий уровень развития произвольности, низкий уровень объема внимания, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

4) 40 % детей испытывают трудности при решении математических задач - плохо развито логическое мышление, слабое понимание грамматических конструкций, несформированность умения ориентироваться на систему признаков, низкий уровень развития образного мышления.

5) Примерно 40% школьников испытывают затруднения при пересказывании текста. Причины: несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого развития и образного мышления, заниженная самооценка.

6) 20% детей неусидчивы. Чаще всего это вызвано низким уровнем развития произвольности, индивидуально-типологическими особенностями личности,

низким уровнем развития волевой сферы.

7) 32% детей испытывают трудности в понимании объяснения учителя с первого раза. Причины: слабая концентрация внимания, несформированность приема учебной деятельности, низкая степень восприятия и произвольности.

8) У 20% детей постоянная грязь в тетради. Причина может находиться в слабом развитии мелкой моторики пальцев рук и в недостаточном объеме внимания.

9) 8% ребят плохо знают таблицу сложения (умножения). Это связано с низким уровнем развития механической памяти и долговременной памяти, со слабой концентрацией внимания и с несформированностью приемов учебной деятельности.

10) 20% детей часто не справляются с заданиями для самостоятельной работы. Причины - несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

11) 8% детей постоянно забывают дома учебные предметы. Причины - низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания и основная причина - высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.

12) 20% детей домашнюю работу выполняют отлично, а с работой в классе справляются плохо. Причины различны - низкая скорость протекания психических процессов, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

13) 30% - любое задание приходится повторять несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять. Вероятнее всего, виноват низкий уровень развития произвольности и несформированность навыка выполнять задания по устной инструкции взрослого.

14) 20% детей постоянно переспрашивают. Это может говорить о низком уровне объема внимания, о слабой концентрации и устойчивости внимания, о низком уровне развития переключения внимания и развитии кратковременной памяти, о несформированности умения принять учебную задачу.

15) 8% - часто поднимают руку, а при ответе молчат. Не воспринимают себя как школьника, или же у них заниженная самооценка, но возможны трудности в семье, внутренне стрессовое состояние, индивидуально-типологические особенности.

Определив причины неуспеваемости школьников на заседаниях МС и ПШк был рассмотрен вопрос о преодолении неуспешности в обучении учащихся.

Педагог - психолог совместно с классными руководителями сформировали индивидуальную программу преодоления неуспешности в обучении. На основании проведенных диагностических исследований и полученных результатов ими были разработаны рекомендации родителям и педагогам о способах преодоления неуспеваемости у учащихся.

Родителям даны рекомендации:

1. Установить со стороны родителей должный контроль качества учебной

деятельности, обеспечить контроль систематического выполнения домашних заданий.

2. Быть активными, деятельными; помогать ребенку, рационально вместе с ним спланировать режим дня, научить ребенка преодолевать возникшие трудности, оказывая ему при этом помощь в ходе подготовки домашнего задания.

3. Получить консультативную помощь преподавателей по предметам вызывающим трудности у учащегося. Контролировать посещение учащимся дополнительных занятий в рамках индивидуального плана.

Педагог-психолог



Голод Ж.В.

17.05.2022г.